

Komplett plus 4

Przedmiotowy System Oceniania

I. Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania zawiera propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

II. Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 4* i podlegające ocenie:

- 1) **Środki leksykalne:** nazwy czynności związanych z obsługą komputera; symbole używane w sprzęcie elektronicznym; media; gatunki typowe dla poszczególnych mediów; zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji; niewłaściwe zachowania w internecie i ich skutki; cybermobbing; codzienne zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego; zagrożenia środowiska naturalnego; działania na rzecz ochrony środowiska; ekoturystyka; oferta hotelu przyjaznego środowisku; słownictwo związane ze stylem życia „Zero Waste”; wyrażenia związane z wyrażaniem opinii i reagowaniem na opinie; określenia osób, będących autorytetami; słownictwo typowe dla ogłoszeń mieszkaniowych; słownictwo związane z przeprowadzką; warunki wynajmu; wspólne wynajmowanie mieszkania przez grupę osób; uczucia i emocje; relacje międzyludzkie; rzeczy osobiste; styl życia (wspólne mieszkanie); dyscypliny sportowe; obiekty sportowe; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; niepełnosprawność; konflikty i problemy; mobbing; uzależnienia; klęski żywiołowe i ich skutki; wartości ważne dla różnych pokoleń; społeczeństwo wielokulturowe; doświadczenia pokoleniowe; instytucje państwowe; organizacje międzynarodowe; zasady zgłaszania wypadku pod numerem alarmowym 112.
- 2) **Środki gramatyczne:** strona bierna procesu (*Vorgangspassiv*); strona bierna stanu (*Zustandspassiv*); strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*; zdanie porównawcze nierzeczywiste; zaimki nieokreślone;

przysłówki czasu; odmiana przymiotnika bez rodzajnika; przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym; zdania podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*; zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*; zdanie warunkowe nierzeczywiste; bezokolicznik z *zu* i bez *zu*; przyimek *statt* z dopełniaczem; rekcja rzeczownika; przyimki łączące się z celownikiem *ab*, *aufßer*, *gegenüber*; zaimek wzajemny *einander*; zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym; spójniki wieloczłonowe.

- 3) **Funkcje językowe:** informowanie o zachowaniu w sieci; formułowanie konstruktywnej krytyki; wyrażanie opinii; nazywanie urządzeń elektronicznych; opisywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera; opisywanie zwyczajów cyfrowych; rozumienie i formułowanie instrukcji korzystania ze sprzętu elektronicznego; rozpoznawanie symboli używanych w sprzęcie elektronicznym; informowanie o sposobie wykonywania czynności; podawanie przyczyny; nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów; wypowiadanie się na temat korzystania z mediów; opisywanie niewłaściwych zachowań w internecie; informowanie o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci; opowiadanie o zachowaniach krzywdzących innych; informowanie o przyczynach mobbingu; opisywanie reakcji osób krzywdzonych; wyrażanie uczuć; informowanie o rodzajach mobbingu; wyrażanie wsparcia osobom pokrzywdzonym; udzielanie porad i wskazówek; dokonywanie porównań; nazywanie codziennych czynności przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego; nazywanie podstawowych zagrożeń środowiska naturalnego; opisywanie form zaangażowania na rzecz ochrony środowiska; opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu; wskazywanie na konieczność zmiany nawyków; opisywanie mieszkania na podstawie ogłoszenia; określanie położenia mieszkania; rozumienie ogłoszenia; informowanie o wadach i zaletach mieszkania wynajmowanego wspólnie przez kilka osób; informowanie o problemach społeczeństwa wielokulturowego; nazywanie wartości i doświadczeń pokoleniowych; pisanie tekstu na forum; pisanie e-maila; prowadzenie bloga; konstruowanie ulotki; wzywanie pomocy przez numer alarmowy 112; opisywanie osoby, która jest dla ucznia autorytetem; wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów uprawiania sportu; nazywanie dyscyplin sportowych i obiektów sportowych; nazywanie klęsk żywiołowych; opisywanie doświadczenia pokoleniowego i wartości ważnych dla pokolenia; nazywanie ustroju państwa, podstawowych instytucji państwowych oraz wspólnot i organizacji międzynarodowych.

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.