

Komplett plus 3

Przedmiotowy System Oceniania

I. Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania zawiera propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

II. Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 3* i podlegające ocenie:

- 1) **Środki leksykalne:** słownictwo związane z planowaniem przyszłości; nazwy zawodów; słownictwo związane ze studiami i pracą w wymarzonej branży; czynności charakterystyczne, wady oraz zalety poszczególnych zawodów; umiejętności wymagane do wykonywania danego zawodu; zwroty i wyrażenia dotyczące wyglądu zewnętrznego; nazwy części ciała; cechy charakteru (zwroty i wyrażenia); opisywanie człowieka (wygląd i charakter); określenia relacji międzyludzkich; nazwy środków transportu; określenia związane z prowadzeniem samochodu; słownictwo związane z wypadkiem samochodowym; wzywanie pomocy w górach (numery ratunkowe w Polsce i w krajach DACHL); nazwy ubrań; zwroty i wyrażenia opisujące cechy ubrań; uczucia i emocje – słownictwo; słownictwo związane z zaproszeniem i organizacją randki; wyrażenia i zwroty służące do opisu ważnego dnia w życiu; słownictwo opisujące bazę noclegową; zwroty i wyrażenia związane z zagadnieniami turystycznymi: wycieczkami, zwiedzaniem; nazwy i słownictwo opisujące lokale gastronomiczne; rezerwowanie pobytu w hotelu przez formularz internetowy; zwroty i wyrażenia przydatne w lokalu gastronomicznym (zamawianie dań i napojów, płacenie za rachunek); zwroty i wyrażenia służące do sformułowania reklamy i reklamacji; zwroty i wyrażenia nawiązujące do opisu wspomnień; wyrażenia leksykalne do opisu relacji takich jak: miłość, małżeństwo i przyjaźń; nazwy czynności związanych z obsługą laptopa oraz sprzętów domowych (instrukcje obsługi); czynności życia codziennego; zwroty i wyrażenia opisujące konflikty z rodzicami; słownictwo stosowane do opisu relacji w rodzinie; określenia opisujące

zainteresowania; zwroty i wyrażenia służące do opisu marzeń; doświadczenia zawodowe – praktyka; określenia opisujące pracę dorywczą; słownictwo związane z ofertami pracy oraz rynkiem pracy; słownictwo i wyrażenia potrzebne do napisania życiorysu i listu motywacyjnego.

- 2) **Środki gramatyczne:** odmiana i użycie w wypowiedziach czasownika *wissen*; czas przyszły *Futur I*; zdanie dopełnieniowe z *dass*; odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego; zaimek pytający *was für (ein)*; odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik); rekcja czasownika i użycie w wypowiedziach; zdanie względne; pytania zależne; forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika; odmiana czasowników *einsteigen*, *aussteigen* i użycie przyimków *in*, *an*, *aus*; zaimek pytający *welch-*; odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik); forma stopnia najwyższego przymiotnika w roli przydawki; rekcja czasownika i przymiotnika; przysłówki zaimkowe i ich użycie w zdaniach; czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne); zdania podrzędne czasowe z *als*, *während* i *bevor*; zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*; czas zaprzeczony *Plusquamperfekt* ; przyimki wymagające użycia dopełniacza i ich zastosowanie w wypowiedziach; zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*; odmiana i zastosowanie czasownika *lassen*; przysłówki zaimkowe i ich użycie w wypowiedziach; zdanie podrzędne celowe i zastosowanie *um ... zu* oraz *damit*; tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem; spójnik dwuczłonowy *zwar ... aber* i jego zastosowanie w wypowiedzi; tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne; konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu* i *ohne ... zu* i ich użycie w zdaniach.
- 3) **Funkcje językowe:** opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy; opowiadanie o wydarzeniach przyszłych; wyrażanie uczuć i emocji; wymiana informacji o innych osobach; przytaczanie wypowiedzi innych osób; wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów; określanie swoich umiejętności; informowanie o swoich zainteresowaniach; opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru; opisywanie najlepszego przyjaciela; podawanie cech dobrego przyjaciela; rozmawianie o przyjaźni; prezentacja zawodu z podaniem charakterystycznych czynności, zalet i wad; opisywanie wypadku; wyrażanie niepewności i wątpliwości; opisywanie ubrania i innych części garderoby; doradzanie w kwestii stylu ubierania się; relacjonowanie minionych zdarzeń; opisywanie wycieczki; wybór miejsca noclegowego; planowanie wyjazdu i opisywanie jego przebiegu; określanie kolejności wydarzeń; prezentacja relacji z wydarzeń z przeszłości, w tym szczególnie ważnych momentów życia; wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym; opisywanie czynności życia codziennego; nazywanie wybranych urządzeń i sprzętu domowego oraz informowanie o ich obsłudze i awariach; opisywanie relacji z rodzicami; opisywanie historii rodzinnych; opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi; wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej; dopasowanie lokali gastronomicznych do opisanej sytuacji; opisywanie zainteresowań, intencji, marzeń i planów swoich oraz innych osób;

określanie celu; poszukiwanie oferty pracy; nazywanie sposobów pracy dorywczej; określanie wad i zalet ofert pracy; informowanie o wyborze pracy z podaniem uzasadnienia; wyrażanie przypuszczenia; rozważanie wad i zalet danego rozwiązania; udzielanie rad; planowanie kampanii reklamowej; formułowanie pisemnej reklamacji zakupionego towaru; opisywanie hipotetycznych sytuacji; poznanie elementów języka młodzieżowego; rozszerzanie wiedzy o różnych wariantach języka niemieckiego; praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach; praca z tekstami użytkowymi – życiorys, list motywacyjny, karta dań, instrukcja obsługi, komunikat o zaginionej osobie, reklamacja, formularz rezerwacji hotelu, e-mail, czat, wpis na forum.

III. Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.</p>	<p>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.