

Komplett plus 1

Przedmiotowy System Oceniania

I. Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejszy PSO zawiera propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

II. Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 1* i podlegające ocenie:

- 1) Środki leksykalne i funkcje językowe:** kolory; nazwy narodowości i języków; zajęcia w czasie wolnym; powitania i pożegnania; nazwy zawodów; liczebniki 1-1000; przedstawianie się; nawiązywanie znajomości; zasięganie informacji o innej osobie; udzielanie informacji o sobie; zasięganie informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego; czynności wykonywane w czasie wolnym; pory dnia; dni tygodnia; przybory szkolne; przedmioty szkolne; nauczyciele poszczególnych przedmiotów; podawanie czasu w sposób formalny i nieformalny; opowiadanie o aktywnościach w ciągu tygodnia; opisywanie planu lekcji; pytanie o godzinę, podawanie czasu; opowiadanie o przedmiotach szkolnych i o nauczycielach; nazwy mebli i wyposażenia; zwierzęta domowe; członkowie rodziny; opisywanie domu i pokoju; opowiadanie o zwierzętach domowych; opisywanie rodziny; nazwy codziennych czynności; nazwy posiłków; produkty spożywcze; upodobania kulinarne; opisywanie przebiegu dnia codziennego; opowiadanie o posiłkach; wskazywanie ulubionych potraw; zamawianie potraw w lokalu; nazwy części ciała; choroby i dolegliwości; pytanie o samopoczucie; opisywanie swojego samopoczucia

2) **Środki gramatyczne:** rodzaj rzeczownika; forma liczby mnogiej; odmiana czasownika w czasie teraźniejszym; zdanie oznajmujące; szyk prosty i przestawny; zdanie pytające; zaimki pytające (*Wer? Wie? Woher? Wo? Was? Wie alt? Wohin?*); przyimki (*nach, in, aus, von*); przeczenie *nicht*; czasownik posiłkowy *haben*; czasowniki nieregularne; czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone; złożenia czasownikowe; dopełnienie czasowe; rodzajnik określony w mianowniku i bierniku; przyimki i przysłówki czasu; pytanie *Wie spät?*; zaimek nieosobowy *es*; rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie; czasownik *mögen*; zaimki osobowe 3. osoby w bierniku; pytanie *Wie viele?*; przymiotnik w funkcji orzecznika; przysłówki *sehr, zu*; rodzajnik nieokreślony; przeczenie *kein*; czasownik *finden*; przymiotnik w funkcji przydawki; czasowniki złożone; czasowniki zwrotne; zaimek zwrotny; wyrażenie *es gibt* + biernik; forma ściągnięta *zum*; spójnik *sondern*; czasownik *nehmen*; forma *möchte*; partykuła *doch*; zaimki w formie celownika; przyimki *zu* i *bei* z celownikiem

III. Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje;

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.