

Poczuj bluesa w kaktusach, czyli savoir vivre. Konspekt lekcji godziny wychowawczej

Cel zajęć:

- Poznanie elementów wchodzących w skład kultury osobistej.
- Poznanie podstawowych zasad savoir vivre.

Po zajęciach uczeń:

- zna zasady dobrych manier,
- potrafi zastosować w życiu określone normy postępowania,
- potrafi określić niezbędne zasady zachowania się w szkole,
- jest świadomy znaczenia przyjętych norm postępowania,

Materiały: arkusze papieru, mazaki, zastawa stołowa,, stroje na różne okazje, aparat telefoniczny, kolorowe kartki samoprzylepne z buziami - jako element ewaluacji.

Metody: pogadanka, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część wstępna

1. Czynności organizacyjne.
2. Przedstawienie tematu lekcji.

Część główna

1. Ćwiczenie wprowadzające.

Nauczyciel przywiesza hasło „savoir vivre”. Wspólnie z uczniami podejmuje próbę zdefiniowania wyżej wymienionego określenia. Nauczyciel zapisuje hasła na tablicy.

2. „Zostań ekspertem w ...”

Celem ćwiczenia jest:

- przypomnienie elementów wchodzących w skład kultury osobistej,
- poznanie podstawowych zasad „savoir vivre” w różnych sytuacjach,
- rozbudzenie ekspresji twórczej,
- ćwiczenie umiejętności i organizacji pracy w grupach.

Klasę dzielimy na grupy. Wszystkie grupy mają określony czas (ok. 20 min) na przygotowanie prezentacji. Wybieramy lidera grupy. Uczniowie dostają kartki z instrukcjami. Każda grupa opracowuje na dużym arkuszu papieru swój kodeks zasad dobrego postępowania.

Grupa I „Zawieranie znajomości” – czyli zasady poznawania się i przedstawiania.

Przygotujcie scenkę przedstawiającą sytuację, kiedy poznajesz nową osobę: rówieśnika, osobę publiczną, osobę dorosłą. Zwróćcie uwagę na: kogo przedstawiamy komu, jak przedstawiać, kto komu podaje rękę, zwroty grzecznościowe, formy powitania. Zaprezentujcie przygotowane scenki.

Grupa II „Grzeczność przy stole” – czyli zasady zachowania się na przyjęciach, w restauracji, kawiarni. Tę grupę informujemy wcześniej by mogła przynieść odpowiednie elementy zastawy stołowej.

Przygotujcie scenkę: nakrywania do stołu, kulturalnej rozmowy przy stole, prawidłowego posługiwania się sztućcami.

Zwróćcie uwagę na: poprawne nakrycie stołu, kolejność podawania potraw, zaproszenie, tematy rozmów, dobre maniery przy stole. Zaprezentujcie przygotowane scenki.

Grupa III „Grzeczność na ulicy” – czyli zasady zachowania się w miejscach publicznych (w teatrze, kinie, autobusie).

Przygotujcie scenkę przedstawiającą sytuację, gdy ktoś jest na sztuce w teatrze, filmie w kinie, jedzie autobusem. Zwróćcie uwagę na: zachowanie się podczas sztuki, czy filmu, ustąpienie miejsca starszej osobie w autobusie, wychodzenie z kina, teatru, autobusu. Zaprezentujcie przygotowane scenki.

Grupa IV „Co nie wypada robić?”

Przygotujcie scenkę: gdy przytrafi ci się gafa, ktoś się spóźnił, ktoś skłamał, ktoś jest nadmiernie ciekawy, ktoś rozsiewa plotki, ktoś jest nachalny. Zwróćcie uwagę: w jaki sposób przeprosić za swoją gafę (rozlanie napoju, gdy wypadnie łyżka itp.), jak grzecznie zwrócić komuś uwagę, jak się usprawiedliwić za spóźnienie. Zaprezentujcie przygotowane scenki.

Grupa V „Telefon” – czyli zasady korzystania z telefonów.

Przygotujcie scenkę rozmowy telefonicznej z babcią, rówieśnikiem, instytucjami pomocowymi.

Zwróćcie uwagę na: przedstawienie się, wyraźne artykułowanie słów, formy grzecznościowe, czas rozmowy, w jakich godzinach się dzwoni. Omówcie zasady rozmowy przez telefon komórkowy. Zaprezentujcie przygotowane scenki.

3. Dyskusje na tematy:

- czy potrzebne jest poznawanie zasad dobrego wychowania?
- czy warto stosować się do tych zasad?
- w czym pomaga dobre wychowanie?
- czy potrafisz być człowiekiem dojrzałym wychowanym?

4. Zachowania kulturalne.

Nauczyciel podaje przykłady zachowań kulturalnych. Zwraca uwagę, że kultura obowiązuje nas zawsze i wszędzie i wobec każdego. Zyskuje nam sympatię i poważanie w stosunkach międzyludzkich.

5. Przyczyny zachowań antykulturalnych.

Nauczyciel podaje przykłady pokazujące niekulturalne zachowania. Następnie wspólnie z uczniami zastanawia się nad przyczynami takich zachowań. Zapisuje je na tablicy.

Wyświetlenie scenek.

6. Skutki zachowań antykulturalnych – dyskusja.

Nauczyciel pyta uczniów, jakie mogą być skutki niekulturalnego zachowania się (na przykładzie scenek i przykładów z życia codziennego).

7. „Koło fortuny”.

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w znana grę telewizyjną „Koło fortuny”. Prosi o odgadnięcie przysłów dotyczących zachowań.

- „Zło łatwo zrobić... ale trudno odrobić.”
- „Nie czynj drugiemu... co tobie nie miłe.”
- „Gdzie dobre słowa... tam zgoda gotowa.”
- „Słowem obrazisz... słowem uleczysz.”
- „Słowo bardziej boli... niż rana.”
- „Łaskawe słowo... znajdzie łaskawe ucho.”

Wybrani uczniowie piszą na arkuszu papieru przysłowia dotyczące dobrych manier, które zostają umieszczone na gazetce ściennej.

Część końcowa.

1. Podsumowanie.

Uczniowie siadają w kręgu i odpowiadają na pytanie:

- Co było ważne dla mnie na dzisiejszych zajęciach?

2. Ewaluacja zajęć.

Uczniowie oceniają zajęcia i swój w nich udział przyklejając kolorowe karteczki samoprzylepne w kształcie buzi na jednym plakacie.

Buzia uśmiechnięta - jestem zadowolony,

Buzia bez wyrazu - tak sobie,

Buzia z grymasem - jestem niezadowolony z lekcji.