

1. Omówienie wyników testu

2. "Mam pytanie"

Uczniowie zastanawiają się, czego nie wiedzą na temat savoir-vivre'u, w jakich sytuacjach są zakłopotani i niepewni, jak się zachować. Spisują swoje pytania na karteczkach. Następnie wrzucają je do pudełka i każdy uczeń losuje pytanie, na które ma znaleźć odpowiedź na następne zajęcia.

3. Ćwiczenie - "Puk, puk"

Uczniowie stoją w kole twarzami do środka, trzymając się za ręce i tworząc ciasny krąg. Wewnątrz kręgu znajdują się 3-4 osoby, których zadaniem jest wydostać się na zewnątrz bez używania siły. Mogą podchodzić do różnych osób i przekonywać je, żeby zrobiły im przejście. Po jakimś czasie, gdy im się uda lub zaprzestaną wysiłków, następuje zmiana. Warto zachęcić każdego ucznia, aby wziął udział w ćwiczeniu jako osoba w środku, ale uszanować wolę tych, którzy odmówią.

Następnie przeprowadzamy drugi wariant tego samego ćwiczenia. Uczniowie stoją w kręgu, trzymając się za ręce, twarzami na zewnątrz, a kilka osób próbuje dostać się do środka. Na zakończenie pytamy młodzież, jak czuła się podczas tego ćwiczenia, jaka rola komu najbardziej odpowiadała, jakie sposoby działały, jak się czuli, gdy grupa nie chciała spełnić ich prośby. Przy okazji pytamy młodzież, jakie zachowania innych są dla nich problemem, jak chcieliby być traktowani.

4. "Podwórkowa łacina"

Młodzież wymienia powody, dla których ludzie używają wulgarne słownictwa. Mogą pojawić się następujące stwierdzenia:

- żeby kogoś rozzłościć,
- żeby pokazać, że się jest twardzielem,
- żeby komuś zaimponować,
- żeby kogoś zastraszyć,
- żeby pokazać swoją złość,
- żeby kogoś rozbawić,
- bo mają taki nawyk.

Następnie każdy uczeń pracuje z listą cech. Zaznacza na niej jednym kolorem cechy kojarzące się z osobą wulgarną, a drugim - pozytywne cechy, które ma lub chciałby w sobie wykształcić:

- ambitny,
- cierpliwy,
- elastyczny,
- gwałtowny,
- impulsywny,
- lekkomyślny,
- mądry,
- myślący,
- niemądry,
- odpowiedzialny,
- ograniczony,
- opanowany,
- pogodny,

- tolerancyjny.

5. Jak walczyć u siebie i innych z używaniem wulgaryzmów?

W grupach 4-6 osobowych uczniowie wymyślają sposoby na wyeliminowanie lub chociaż ograniczenie używania wulgaryzmów. Następnie przedstawiciel jednej grupy podaje wymyślone sposoby, a przedstawiciele kolejnych grup dopowiadają własne pomysły. Następnie prowadzona jest dyskusja, które sposoby mogą być skuteczne. Jeżeli brzydkie słowa pojawiają się w klasie, można wspólnie z uczniami skonstruować system promujący kulturę osobistą i zniechęcający do ulegania impulsom. Na przykład cała klasa na wstępie dostaje pewną liczbę punktów. Każde przekleństwo lub niekulturalna odzywka dowolnego ucznia zauważone przez nauczyciela/nauczycieli kosztuje klasę utratę jednego punktu. Po umówionym czasie (np. po tygodniu) sprawdzamy, czy klasa ma jeszcze jakieś punkty. Jeżeli została określona wcześniej liczba punktów, należy się nagroda, np. brak pracy domowej z przedmiotu uczonego przez wychowawcę, rezygnacja z odpytywania itp. Przed przydzieleniem liczby punktów warto dokonać obserwacji, jak często zdarzają się niepożądane zachowania, żeby dać klasie szansę na sukces. Oczywiście, takie rozwiązanie nie wyeliminuje całkowicie problemu, ale pokazuje wartość pracy nad sobą, panowania nad impulsami i ma dużą siłę oddziaływania, ponieważ grupa wywiera presję na tych, przez których może stracić szansę na nagrodę.