

Scenariusz 3

Już wkrótce matura 2008, czyli jak przygotować się do egzaminu?

Scenariusz zajęć dla uczniów klas maturalnych, przeznaczony na godzinę wychowawczą.

Cele lekcji:

Uczeń powinien:

- zapoznać się z przebiegiem egzaminów maturalnych z wybranych przedmiotów w roku szkolnym 2007/2008,
- zapoznać się ze standardami wymagań egzaminacyjnych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym (rozporządzenie MEN, informatory)
- określić, jakim zakresem wiedzy i jakimi umiejętnościami musi wykazać się przyszły maturzysta, zdający określone przedmioty
- korzystać z różnych źródeł informacji na temat przebiegu egzaminów maturalnych, w tym z informacji Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
- planować sposób przygotowania się do matury,
- oceniać własne możliwości, stopień opanowania wymaganej na maturze wiedzy i umiejętności

Materialy pomocnicze

Plakat „Matura 2006 – co robić?”,

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2001 r. rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (DzU nr 92, poz. 1020, DzU z 2003 r. nr 90, poz. 846 i DzU z 2007 r. nr 157, poz. 1102).

Informatory Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, wiadomości ze strony internetowej CKE i OKE, przykładowe testy maturalne, repetytoria i inne publikacje.

Czas

2 godziny lekcyjne

Przebieg zajęć:

1. W widocznym miejscu klasy zawieś plakat „Matura 2006 – co robić?”. Odwołaj się do przebiegu przeprowadzonych wcześniej zajęć, dotyczących decyzji uczniów, związanych z wyborem przedmiotów maturalnych. Poproś kilku ochotników, aby przypomnieli, jakie argumenty „za” i „przeciw” skłoniły ich do wyboru konkretnych przedmiotów oraz poziomu – podstawowego lub rozszerzonego.
2. Porozmawiajcie o tym, jaka jest struktura egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2007/2008 i jakie przedmioty – obowiązkowe i dodatkowe, obejmuje część pisemną i ustną egzaminu. Odwołaj się do informacji zawartych w najnowszym rozporządzeniu o ocenianiu.
3. Przypomnij, że zgodnie z nowym rozporządzeniem MEN egzaminy z przedmiotów obowiązkowych absolwenci zdają albo na poziomie podstawowym, albo na poziomie rozszerzonym, natomiast z przedmiotów dodatkowych – wyłącznie na rozszerzonym. Możesz podzielić klasę na grupy i udostępnić uczniom materiał pomocniczy, stanowiący Załącznik 1 do scenariusza. Uczniowie powinni sprawdzić, jaki jest czas trwania egzaminu z poszczególnych przedmiotów na poziomach podstawowym i rozszerzonym oraz na czym polega dany egzamin.
4. Przypomnij, że egzamin maturalny sprawdza wiadomości i umiejętności, ustalone w standardach wymagań. Zaznacz, że uczniowie, przygotowując się do matury, powinni dokonać analizy standardów wymagań, ujętych w rozporządzeniach MEN z dn. 10 kwietnia 2003 (DzU nr 90, poz. 846) i 28 sierpnia 2007 r. (DzU nr 157, poz. 1102). Powiedz uczniom, że powinni również zapoznać się z treścią informatorów dla maturzystów, zamieszczonych na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
5. Jeśli dysponujesz czasem w trakcie zajęć, możesz rozdać uczniom odpowiednie fragmenty rozporządzenia lub informatory, zgodnie z wybranymi przez uczniów przedmiotami. Jeśli nie jest to możliwe, zaproponuj, by uczniowie wykonali zadanie w domu i omówili je w trakcie kolejnej godziny wychowawczej. Poleć, aby pracując indywidualnie zaznaczyli, które wymagania opisane w standardach wymagań maturalnych już spełniają, a do których muszą się nadal przygotowywać.
6. Uczniowie powinni najpierw określić, jaką wiedzę i umiejętności już posiadają. Następnie poproś, aby spróbowali wypełnić tabelkę w Załączniku 2. Zaznacz, że zadanie jest czasochłonne, powinno obejmować wnikliwą samoocenę stanu wiedzy i umiejętności.
7. Następnie uczniowie mogą skoncentrować się na tych wymaganiach egzaminacyjnych, których jeszcze nie spełniają. Pomoże to zaplanować sposoby pogłębienia wiedzy oraz wybrać różne materiały i źródła informacji, z których mogą skorzystać, przygotowując się do matury.
8. Powiedz uczniom, aby indywidualnie zdecydowali, czy wypełnią tabelkę (Załącznik 2) tylko dla jednego np. obowiązkowego przedmiotu, czy również dla przedmiotów dodatkowych. Ważne jest, by uczniowie uświadomili sobie, że proces

przygotowania się do egzaminu musi obejmować analizę własnych słabych i mocnych stron.

4. Na kolejnej lekcji poproś ochotników, aby zaprezentowali wypełnioną tabelkę. Uzupełnijcie wspólnie ostatnią kolumnę, wymieniając różnego rodzaju publikacje i materiały, z których można korzystać, ucząc się do egzaminu maturalnego. Oceńcie, które z nich uczniowie uważają za szczególnie wartościowe i pomocne.
5. Powiedz teraz uczniom, że kolejna część zajęć zostanie poświęcona planowaniu procesu przygotowania się do egzaminów. Podziel klasę na małe zespoły. W trakcie dyskusji w grupie uczniowie powinni porozmawiać o tym, jakie czynniki utrudniają, a jakie ułatwiają efektywne wykorzystanie własnego czasu.
6. Podsumowując ćwiczenie, wymieńcie czynności, które pomogą uczniom racjonalnie zarządzać czasem. Należy do nich: ustalenie celów i zadań do wykonania, określenie hierarchii ważności zadań, wskazanie czasu potrzebnego do ich realizacji, sporządzanie harmonogramu zajęć, kontrola jego wykonania oraz wprowadzanie zmian, gdy pojawią się trudności z wykonaniem zamierzeń.
7. Poleć, aby każdy uczeń opracował skrócony harmonogram, w którym opíše najważniejsze etapy przygotowań do matury. Zaznacz, że należy rozpocząć od wyznaczenia celów, wskazać sposoby ich osiągnięcia oraz określić czas wykonania poszczególnych zadań. Uczniowie mogą wykorzystać tabelę z Załącznika 3. Na zakończenie poproś kilku ochotników, by przedstawili harmonogramy pracy.

Scenariusz opracowany przez Krystynę Brząkalik

Scenariusz opublikowany w *Głosie nauczyciela* nr 3/2006

Konsultacja i aktualizacja (4 września 2007 r.): Katarzyna Koletyńska, Halina Sitko, CKE

Materiał pomocniczy dla uczniów

| Egzamin maturalny – część ustna | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Przedmiot | Poziom | Czas trwania | Forma i zakres egzaminu |
| Język polski Język mniejszości narodowej, język mniejszości etnicznej Język regionalny - język kaszubski | Nie określa się poziomu | Okolo 25 minut, w tym prezentacja tematu okolo 15 minut | Prezentacja tematu wybranego z listy tematów; rozmowa zdającego z zespołem przedmiotowym, związana z prezentowanym tematem. |
| Język obcy nowożytny | Podstawowy | Okolo 10 minut (na przygotowanie się dodatkowo ok. 5 min.) | Część I - przeprowadzenie trzech rozmów z egzaminującym, symulujących autentyczne sytuacje komunikacyjne (na podstawie wylosowanego zestawu egzaminacyjnego); Część II - opisanie otrzymanej ilustracji i odpowiedź na dwa pytania z nią związane. |
| | Rozszerzony | Okolo 15 minut (na przygotowanie się dodatkowo ok. 15 min.) | Część I - przeprowadzenie rozmowy z egzaminującym na podstawie materiału zawartego w wylosowanym zestawie zadań egzaminacyjnych; Część II - prezentacja jednego z dwóch tematów zawartych w zestawie i dyskusja na ten temat. |
| Język obcy nowożytny jako drugi język nauczania w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych | Jeden poziom | Okolo 15 minut (na przygotowanie się dodatkowo ok. 15 min.) | Prezentacja przeczytanego tekstu, który wylosował zdający oraz rozmowa na tematy z nim związane |

| Egzamin maturalny – część pisemna | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| Przedmiot | Poziom | Czas trwania | Forma i zakres egzaminu |
| Język polski, język mniejszości narodowej | Podstawowy | 170 minut | Test sprawdzający umiejętność rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego i napisanie tekstu własnego związanego z tekstem literackim zawartym w arkuszu egzaminacyjnym |
| | Rozszerzony | 180 minut | Test sprawdzający umiejętność rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego i napisania tekstu własnego związanego z tekstem literackim zawartym w arkuszu egzaminacyjnym |
| Język obcy nowożytny | Podstawowy | 120 minut, z tego 20 minut praca z nagrany tekstem | Test sprawdzający umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie prostych tekstów użytkowych |
| | Rozszerzony | 190 minut, w tym część I – 120 minut, część II – 70 minut; w tym 25 minut praca z nagrany tekstem | Część I - Formułowanie wypowiedzi pisemnej i stosowania struktur leksykalno – gramatycznych, Część II – praca z nagrany tekstem: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, rozpoznawanie struktur leksykalno – gramatycznych |
| Język obcy nowożytny, będący drugim językiem nauczania w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych | Nie określa się poziomu | 240 minut, w tym: część I – 90 minut, w tym 30 minut praca z nagrany tekstem część II – 150 minut | Część I – sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu i formułowania wypowiedzi pisemnej na temat związany z wysłuchany tekstem. Część II – sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego i formułowania wypowiedzi pisemnej związanej z nim tematycznie. |

Egzamin maturalny – część pisemna

| Przedmiot | Poziom | Czas trwania | Forma i zakres egzaminu |
|---|---------------|---------------------|---|
| Historia, historia muzyki, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu | Podstawowy | 120 minut | Rozwiązanie testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności ustalone w standardach wymagań maturalnych |
| | Rozszerzony | 180 minut | Rozwiązanie testu sprawdzającego wiedzę przedmiotową, praca z materiałem źródłowym, formułowanie wypowiedzi pisemnej |
| Biologia, chemia, fizyka i astronomia | Podstawowy | 120 minut | Rozwiązanie zadań sprawdzających wiedzę i umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, obejmujących zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych |
| | Rozszerzony | 150 minut | Rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność zastosowania poznanych metod do rozwiązywania problemów dotyczących treści obejmujących zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych |
| Geografia | Podstawowy | 120 minut | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych na podstawie mapy i innych materiałów źródłowych, zadania obejmują zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych |
| | Rozszerzony | 150 minut | Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem różnorodnych materiałów źródłowych, z uwzględnieniem różnych skal przestrzennych; zadania obejmują zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych |
| Matematyka | Podstawowy | 120 minut | Rozwiązywanie zadań sprawdzających rozumienie pojęć i umiejętność ich zastosowania w życiu codziennym oraz zadań o charakterze problemowym |
| | Rozszerzony | 180 minut | Rozwiązywanie zadań wymagających rozwiązywania problemów matematycznych |

Egzamin maturalny – część pisemna

| Przedmiot | Poziom | Czas trwania | Forma i zakres egzaminu |
|--|----------------------------|---|--|
| Język łaciński i kultura antyczna, język mniejszości etnicznej, język regionalny – język kaszubski | Rozszerzony | 180 minut | Test leksykalno – gramatyczny. Przetłumaczenie na język polski tekstu oryginalnego, napisanie w języku polskim tekstu własnego z wykorzystaniem materiału tekstowego oraz ilustracyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym |
| Informatyka | Rozszerzony | 240 minut, w tym: część I – 90 minut, część II – 150 minut | Część I - rozwiązanie zadań bez korzystania z komputera Część II - rozwiązanie zadań przy użyciu komputera |
| Przedmioty nauczane w języku obcym w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych | Podstawowy lub rozszerzony | zgodnie z opisem egzaminu z danego przedmiotu i na danym poziomie | Przedmioty zdawane w języku polskim zgodnie z opisem egzaminu z danego przedmiotu na określonym poziomie. |
| | Nie określa się poziomu | 80 minut | Dodatkowe zadania egzaminacyjne dotyczące treści z zakresu danego przedmiotu realizowanych w drugim języku nauczania |

| Przedmiot ----- Poziom ----- | | |
|---|--|---|
| Wymagania, których jeszcze nie spełniam | Co muszę zrobić, aby pogłębić wiedzę i doskonalić wymagane umiejętności? | Materiały, które ułatwią mi przygotowanie się do matury |
| | | |

