

## Treści profilaktyczno-wychowawcze realizowane w roku szkolnym 2024/2025

Miesiąc	Obszar działań	Charakterystyka	Zadania dla uczniów	Zadania dla nauczycieli/wychowawców oraz specjalistów
Wrzesień	<b>Integracja zespołów klasowych oraz diagnoza uczniów</b>	<p>Szkoła jest nie tylko miejscem zdobywania wiedzy – to tutaj zawiązują się pierwsze przyjaźnie, które niekiedy trwają przez wiele lat, pojawiają się sympatie i zauroczenia, a także doświadcza się sytuacji trudnych oraz konfliktowych. Wrzesień jest czasem trudnym dla całej społeczności szkolnej, ponieważ po dwóch miesiącach odpoczynku, trzeba na nowo przystosować się zasad i reguł obowiązujących w placówce, a także stawiać czoła nauce. Sytuacja ta jest zdecydowanie najtrudniejsza dla uczniów klas pierwszych, którzy dopiero rozpoczynają przygodę w szkole ponadpodstawowej – aby pomóc im przełamywać strach niezbędna jest integracja zespołów klasowych. W tym miesiącu przeprowadzona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>WSZYSCY</b> - Integracja zespołów klasowych poprzez wspólne wyjście poza teren szkoły (do kina, teatru, na mecz, piknik, spacer)</li> <li>• <b>WSZYSCY</b> – diagnoza społeczności szkolnej</li> <li>• <b>KLASY 1</b> – spotkania integracyjne z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem</li> <li>• <b>KLASY 1</b> - uczniowie klas pierwszych przygotowują, krótką autoprezentację o sobie (czas trwania 30-60 sekund), którą zaprezentują podczas pierwszej godziny wychowawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja „Tygodnia Szczęścia” – Maja Frackowiak, Monika Skwarek, Marta Jasnoch-Brzeska</li> <li>• „Dzień Marzyciela” – Marta Jasnoch-Brzeska oraz Natalia Hendrych</li> </ul>

		zostanie diagnoza społeczności szkolnej.		
<b>Październik</b>	<b>Kultura osobista oraz kultura słowa</b>	Kultura słowa oraz kultura osobista jest swego rodzaju wizytówką każdego człowieka. Przebywanie wśród kulturalnych ludzi, którzy potrafią zachować się adekwatnie do danej sytuacji, jest jedną z potrzeb każdego człowieka. Szkoła kładzie szczególny nacisk na rozwój kulturalny młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KLASY I-IV LSP</b> - Udział w szkolnym turnieju „Savoir-Vivre”</li> <li>• <b>KLASY III oraz IV LSP</b> – przygotowanie współczesnego słowniczka savoir – format minimum A4. Prace zostaną zaprezentowane na szkolnym korytarzu podczas tygodnia Savoir-Vivre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas mają za zadanie wybranie przedstawicieli do konkursu</li> <li>• Wychowawcy klas III – wspólne stworzenie współczesnego słowniczka „Savoir-Vivre”</li> </ul>
<b>Listopad</b>	<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych (uzależnienia)</b>	Młodzi ludzie bardzo często sięgają po różnego rodzaju środki uzależniające, ponieważ kieruje nimi ciekawość lub znajdują się w trudnym momencie swojego życia i w ten sposób starają się poradzić sobie z problemami, które ich otaczają. Misją szkoły jest nie tylko prowadzenie działań profilaktycznych, lecz także udzielanie pomocy oraz wsparcia uczniom, którzy znaleźli się w trudnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KLASY I</b> – udział w spotkaniu profilaktycznym z Panią Joanną Chudzińską – dyrektorem Towarzystwa Brata Alberta</li> <li>• <b>KLASY II</b> (z wyjątkiem klas psychologicznych)– wspólne przygotowanie prezentacji na temat „<i>Czym jest uzależnienie?</i>” podczas godziny wychowawczej. Wybrani przedstawiciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie prelekcji z Panią Joanną Chudzińską – osoba odpowiedzialna pedagog specjalny</li> <li>• Wychowawcy klas II – wspólne przygotowanie prezentacji podczas godziny wychowawczej, która następnie zostanie zaprezentowana młodszym</li> </ul>

		<p>momencie swojego życia.</p> <p>Istotne jest, aby wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej budowali atmosferę otwartości oraz przyzwolenia na dyskusję, ponieważ tylko wtedy, uczniowie zechcą się otworzyć i poprosić o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych.</p> <p>W tym miesiącu odbędzie się szkolenie dla wychowawców „Sposoby komunikowania się z rodzicem” oraz pedagogizacja rodziców.</p>	<p>zaprezentują swoją wiedzę w poszczególnych klasach pierwszych oraz klasie siódmej oraz ósmej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KLASY II PSYCHOLOGICZNE</b> – wspólne przygotowanie prezentacji na temat „Jak radzić sobie z uzależnieniem?” i zaprezentowanie jej w klasie 7 oraz 8 SP SMS</li> <li>• <b>KLASY III, IV oraz V</b> – omówienie podczas godzin wychowawczych tematyki uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas III, IV, V – przeprowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce profilaktycznej</li> </ul>
<b>Grudzień</b>	<b>Rodzina to jest siła – wspieranie wychowawczej roli rodziny</b>	<p>Rodzice jako pierwsi wychowawcy i nauczyciele swojego dziecka są prawdziwą skarbnicą wiedzy dla pedagogów. W sytuacji, kiedy uczniowie sprawiają trudności wychowawcze lub borykają się z własnymi problemami, niezbędna jest współpraca na linii dom-szkoła. Warto jednak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>WSZYSTKIE KLASY</b> - udział w jasełce oraz przygotowanie wigilii klasowej</li> <li>• <b>WSZYSTKIE KLASY</b> – Przygotowanie „Łańcucha wartości”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy – przygotowanie szkolnych wigilii</li> <li>• Wychowawcy – stworzenie łańcucha wartości, który będzie ozdobą świąteczną podczas klasowych wigilii</li> </ul>

		podkreślić, iż rodzice nie zawsze mogą potrzebować wsparcia specjalistów oraz nauczycieli.		
<b>Styczeń</b>	<b>Przemoc wśród dzieci i młodzieży</b>	Przemoc rówieśnicza oraz domowa jest niestety zjawiskiem, które nadal można zaobserwować. W celu niwelowania zachowań agresywnych konieczna jest nie tylko praca z samym sprawcą przemocy, lecz także z jego otoczeniem, aby nie bało się ono przeciwstawić agresorowi. Szkoła to miejsce, w którym każde dziecko musi czuć się bezpiecznie, dlatego też kluczowa jest współpraca pomiędzy uczniami – wychowawcami – pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz domem rodzinnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>WSZYSTKIE KLASY</b> – przeprowadzenie godziny wychowawczej w oparciu o wybrany scenariusz przygotowany przez psychologa szkolnego „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”</li> <li>• <b>WSZYSTKIE KLASY</b> – konkurs szkolny, każda z klas przygotowuje hasło promujące STOP PRZEMOCY – wykonanie dowolne, plakat, wizytówka, filmik, piosenka, wiersz</li> <li>• <b>KLASY I</b> – udział w warsztatach przemoc rówieśnicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas – przeprowadzenie godziny wychowawczej w oparciu o wybrany scenariusz</li> <li>• Wychowawcy klas – przygotowanie podczas godziny wychowawczej hasła promującego STOP PRZEMOCY</li> <li>• Warsztaty dla klas I – Marta Jasnoch-Brzeska</li> </ul>

<b>Luty</b>	<b>Zdrowie psychiczne młodzieży</b>	Zdrowie psychiczne młodzieży jest bardzo ważne, wraz z wkroczeniem w wiek adolescencji młodzi ludzie borykają się z wieloma trudnościami. Mnogość emocji, jakich doświadczają może być przytłaczająca, zaś wszechobecny stres powoduje obniżenie nastroju, stany depresyjne oraz podejmowanie prób samobójczych. Niezbędne jest udzielanie pomocy i wsparcia wszystkim uczniom, którzy zgłoszą, iż mają trudności z samodzielnym radzeniem sobie z pojawiającymi się problemami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KLASY MATURALNE</b> - udział w warsztatach prowadzonych przez Dorotę Chomczyk</li> <li>• <b>POZOSTAŁE KLASY</b> – udział w wykładzie/szkoleniu online na temat zdrowia psychicznego</li> <li>• <b>WSZYSCY</b> - Pudełko złotych rad – uczniowie wrzucają swoje rady jak można dbać o zdrowie psychiczne do specjalnego pudełka, następnie powstanie z tego „Galeria złotych rad”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas – udział podczas godziny wychowawczej w wykładzie lub szkoleniu na temat zdrowia psychicznego</li> <li>• Wychowawcy klas maturalnych – udział podczas godziny wychowawczej w warsztatach prowadzonych z psychologiem szkolnym</li> <li>• Wychowawcy podczas godziny wychowawczej wręczają uczniom specjalne karteczki na których zapisują złote rady dotyczące zdrowia psychicznego</li> </ul>
<b>Marzec</b>	<b>Komunikacja w życiu człowieka</b>	Komunikacja jest bardzo istotną kompetencją w życiu każdego człowieka. Poprzez komunikaty sygnalizujemy nasze potrzeby, pragnienia, prośby. Niekiedy zdarza się tak, iż komunikacja jest zaburzona, ponieważ jedna z stron wysyła sprzeczne komunikaty, źle skonstruowane lub też są nieczytelne dla odbiorcy. Ważne jest, aby nieustannie pracować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UCZNIOWIE KLAS I ORAZ II</b> – udział w warsztatach skupiających się na rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych prowadzonych przez pedagoga specjalnego</li> <li>• <b>UCZNIOWIE KLAS III ORAZ IV LSP</b> – stworzenie mapy myśli „Komunikacja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas I i II – udział z klasą w warsztatach</li> <li>• Wychowawcy klas II i III – stworzenie z dziećmi mapy myśli</li> <li>• Wychowawcy klas maturalnych – pomoc w organizacji warsztatów „Komunikacja biznesowa”</li> </ul>

		<p>nad sposobem komunikowania się z innymi, ponieważ w znacznej mierze ułatwia to codzienne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>W tym miesiącu odbędzie się pedagogizacja rodziców oraz spotkania z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KLASY MATURALNE</b> – warsztaty przygotowujące do pierwszej rozmowy o pracę „Komunikacja biznesowa”</li> </ul>	
<b>Kwiecień</b>	<b>Stres w życiu człowieka</b>	<p>Stres towarzyszy człowiekowi niemal w każdym aspekcie jego funkcjonowania. W szkole, sytuacji stresowych jest wiele, co więcej niektóre są tak silne, że uczniowie mają trudności, aby sobie z nimi samodzielnie poradzić – dotyczy to zwłaszcza odpowiedzi ustnych, występów publicznych, sprawdzania wiedzy oraz egzaminów zewnętrznych. Zasadne jest więc, aby uczyć młodych ludzi radzenia sobie ze stresem, ponieważ szkoła jest tylko jednym z wielu „przystanków” w ich życiu i jeżeli uda się im już teraz pracować nad własnym stresem zdecydowanie łatwiej będzie im w życiu dorosłym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KLASY MATURALNE</b> – warsztaty o stresie prowadzone przez psychologa szkolnego</li> <li>• <b>SZKOLNY KONKURS</b> – „Pokonajmy stres śmiechem” – stworzenie zabawnego filmiku, plakatu, rysunku, komiksu, wiersza, piosenki w której pokazujemy jak poczuciem humoru można walczyć ze stresującymi sytuacjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas (poza maturalnymi) – wspólny udział w konkursie „Pokonajmy stres śmiechem”</li> <li>• Wychowawcy klas maturalnych – udział wraz z klasą w warsztatach poświęconych stresowi</li> </ul>

		pokonywać pojawiające się przeszkody.		
<b>Maj</b>	<b>Człowiek i jego wartości</b>	Celem szkoły jest także wdrażanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań, które wynikają z praw oraz obowiązków. Dodatkowo, cennym aspektem jest przekazywanie właściwych wzorców zachowań, które niezbędne są do późniejszego, samodzielnego życia w społeczeństwie. Warto także pogłębiać chęć młodych ludzi do rozwijania umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UCZNIOWIE KLAS I, II, III oraz IV LSP</b> – Festyn szkolny - wspólny piknik przed szkołą</li> <li>• <b>WSZYSCY</b> – stworzenie wspólnego „Dekalogu Dobrego Człowieka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy – przygotowanie wspólnego pikniku na trawie</li> <li>• Wychowawcy – stworzenie dekalogu podczas lekcji wychowawczej, forma dowolna</li> </ul>
<b>Czerwiec</b>	<b>Rozwój osobisty młodzieży</b>	Kolejnym z zadań szkoły jest umożliwienie uczniom realizacji ich aspiracji oraz rozwoju własnego i wykorzystanie potencjalnych osobowościowych. Dodatkowo szkoła powinna przygotowywać uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, kulturalnym i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypełnienie sylwetki osobowościowej ucznia,</li> <li>• Udział w spotkaniu z doradcą zawodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gdzie widzę siebie za 5, 10 i 20 lat” – przeprowadzenie godziny wychowawczej przez wychowawców</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – wybrani nauczyciele</li> <li>• Przeprowadzenie godzin wychowawczych</li> </ul>

		gospodarczym - w wymiarze lokalnym, narodowym i globalnym. Samorozwój uczniów jest elementem niezbędnym w procesie adaptacji i socjalizacji społecznej.		poświęconych przyszłej pracy – wychowawcy
--	--	---	--	---