

Szkolny program profilaktyczny

Technikum ZSI w Słupsku

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991
 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut szkoły
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
 6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
 7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
 8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

1. Wprowadzenie

Profilaktyka- to zapobieganie nieprawidłowościom i dążenie do poprawy. Współczesna profilaktyka naukowa wyróżnia trzy poziomy profilaktyki:

Profilaktyka pierwszorzędowa (uniwersalna)- adresowana do ogółu młodzieży, promująca zdrowy styl życia, przekazująca informacje o konsekwencjach uzależnień, rozwijająca ważne umiejętności życiowe (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy, rozwiązywania konfliktów itp.);

Profilaktyka drugorzędowa (elektywna)- adresowana do grupy podwyższonego ryzyka, czyli do osób, które przeszły już inicjację i występują u nich liczne i poważne problemy różnego typu. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia itp.). Pomoc ta może być organizowana przez pedagoga, poradnie psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną, młodzieżowy ośrodek socjoterapii.

Profilaktyka trzeciorzędowa (wskazująca)- skierowana do osób z grup wysokiego ryzyka(uzależnionych), które ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenia szkód

związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są nie przez szkoły czy poradnie oświatowe, lecz przez wyspecjalizowane placówki.¹

2. Cele i zadania szkolnego programu profilaktycznego.

Cel programu, przygotowanego przez zespół wychowawczy po konsultacjach z rodzicami, uczniami i radą pedagogiczną, najogólniej sformułować można jako "przygotowanie do życia w społeczeństwie". Oznacza to, mówiąc bardziej szczegółowo, umiejętność samodzielnego zaspokajania swoich potrzeb (zarówno tych najprostszych jak i tych rozwojowych), w sposób respektujący prawa innych członków społeczności, a także umiejętności współpracy z innymi dla osiągnięcia celów wspólnych. Chodzi także o niezbędny poziom orientacji w otaczającej młodego człowieka rzeczywistości, co wyrażać się powinno zarówno zdolnością do osiągnięcia społecznie akceptowanych celów jak też wystarczającym poziomem zadowolenia z życia i z samego siebie. Także umiejętności radzenia sobie z emocjami (zwłaszcza emocjami negatywnymi), uznano za ważny przedmiot zainteresowania wychowawców.

Cała współczesna patologia społeczna- nadużywanie alkoholu, narkotyków, przestępczość itd. wyrasta z pierwotnych trudności w radzeniu sobie z emocjami. I zgodnie z tymi spostrzeżeniami terapeutyczne postępowanie w powyższych przypadkach polega nie, na czym innym, jak na żmudnej nauce pokonywania owych emocjonalnych trudności. To samo źródło mają trudności i niepowodzenia szkolne. W większości przypadków to nie intelekt a emocje (stosunek do nauki, nauczycieli, kolegów i siebie samego) wymagają uporządkowania, aby można było na powrót zacząć radzić sobie z nauką. To właśnie negatywne emocje w pierwszej kolejności skłaniają ludzi, w tym także dzieci, do sięgania po substancje psychoaktywne (alkohol, narkotyki, papierosy, środki uspokajające, używki), bo one zmieniają nastrój na lepszy, rozluźniają, uspokajają. Ale rozluźnienia i uspokojenia potrzebuje ktoś, kto jest napięty i niespokojny. Gdyby umiał sobie radzić ze swoim napięciem czy niepokojem, nie musiałby sięgać po środki chemiczne. Albo uciekać z sytuacji budzących zagrożenie: unikać niektórych ludzi, wagarować, porzucać rozpoczęte działania, szukać azylu w grupach nieformalnych.

¹ Ministerstwo Edukacji Narodowej o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Biblioteczka reformy, Warszawa 2001r.

Jeśli więc chcemy odpowiedzieć na pytanie, co to znaczy "umieć sobie radzić z negatywnymi emocjami", to odpowiedź brzmi: posiadać dobre pomysły na to jak się zachować, gdy pojawi się trudna sytuacja i oczywiście umieć te pomysły naprawdę zastosować. Z kolei pomagać ludziom w tym, aby lepiej radzili sobie z negatywnymi emocjami to tyle, co doskonalić ich umiejętności społeczne, dzięki czemu będą oni radzić sobie z tych kontaktach z innymi ludźmi, które dotąd były dla nich zbyt trudne, w których nie potrafili poradzić sobie tak, aby byli z siebie zadowoleni. Chodzi, zatem po pierwsze o to, aby być świadomym własnych emocji we wszystkich ważnych momentach życia. Aby, dalej, być świadomym, jakimi zachowaniami te emocje są wyzwalane. Aby umieć podejmować świadome decyzje, jak w tej sytuacji chce zareagować. I aby, na koniec, naprawdę tak zareagować. Przedmiotem zainteresowania powinny stać się, naszym zadaniem, nowe zjawiska, dotychczas w programie szkolnym nieobecne: ja, ty, moje i twoje emocje, moje i twoje zachowania, moje i twoje umiejętności, nasze wzajemne relacje. A także, co ciekawe, nasza wzajemna komunikacja: to, co i w jaki sposób do siebie mówimy.

To są właśnie konkretne umiejętności (oparte na świadomości zjawisk psychicznych), których rozwijanie staje się po prostu możliwym programem profilaktyczno- wychowawczym.

Działania edukacyjne i informacyjne realizujące w/w cele obejmują w szczególności:

- realizację programów profilaktycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywna forma spędzania czasu wolnego oraz zaspokajania podstawowych potrzeb,
- szkolenie rodziców i nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży (lub ewentualnych zaburzeń rozwoju), rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich sytuacjach,
- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów, rodziców o raz nauczycieli o prawnych konsekwencjach używania środków i substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- Realizacja treści zawartych w szczegółowym planie szkolnego programu profilaktyki oraz w załączniku 1 do programu profilaktycznego.

3. Szczegółowy plan szkolnego programu profilaktycznego.

Rodzaj profilaktyki	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
Profilaktyka pierwszorzędowa (uniwersalna)	<p>1. Zapoznanie się i analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych (teczki osobowe, karty zdrowia, orzeczenia poradni itp.);</p> <p>2. Opracowanie ankiet i przeprowadzenia badań sondażowych w klasach pierwszych w celu zdobycia podstawowych informacji o uczniach. Uzupełnienie przez wychowawców Diagnostycznych Kart Klasy.</p> <p>3. Sporządzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących dla całej szkoły w oparciu o Diagnostyczne Karty Klasy.</p> <p>4. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców klas I.</p> <p>5. Opracowanie wyników dla poszczególnych klas oraz zbiorczego raportu dla szkoły.</p> <p>6. Omówienie wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących na spotkaniu zespołu wychowawczego.</p> <p>7. Przedstawienie w/w wyników uczniom oraz rodzicom.</p> <p>8. Uwzględnienie w/w wyników podczas realizacji programów wychowawczych klas.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>I semestr</p> <p>cały rok</p>

	<p>9. Obserwacja i w miarę wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich- w porozumieniu z rodzicami- do pedagoga, psychologa, poradni itp.;</p> <p>10. Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły opartego na wzajemnym zaufaniu, dobrej komunikacji między uczniami a pracownikami szkoły, pomoc uczniom w trudnej sytuacji życiowej; diagnozowanie samopoczucia i potrzeb uczniów w klasie i szkole;</p> <p>11. Włączenie treści o charakterze profilaktycznym do zajęć: przygotowanie do życia w rodzinie, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, religia, etyka; informatyka, biologia, zajęć odbywających się w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole</p> <p>12. Współpraca z rodzicami, włączenie ich w prace na rzecz szkoły, w realizację działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym;</p> <p>13. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i informowanie ich o zaobserwowanych niekorzystnych zjawiskach w funkcjonowaniu ich dzieci;</p> <p>14. Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;</p> <p>15. Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki oraz umiejętności wychowawczych, szczególnie w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wszyscy</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>kadra pedagogiczna szkoły</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>zaproszeni eksperci</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--

	<p>16.Realizacja wybranych programów informacyjno-edukacyjnych, rozwijających umiejętności interpersonalne, profilaktycznych dotyczących nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii i innych uzależnień, wg ustalonych na danym poziomie edukacyjnym treści (Załącznik 1)</p> <p>Zaleca się korzystanie z programów profilaktycznych zawartych w Bazie Programów Rekomendowanych, zamieszczonych na stronie Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii www.kbpn.gov.pl. oraz działań prozdrowotnych prowadzonych przez Powiatową Stację Epidemiologiczno-Sanitarną w Słupsku</p> <p>17.Uczestnictwo w różnego rodzaju wydarzeniach i formach artystycznych, zawierających treści o charakterze profilaktycznym;</p> <p>18.Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzanie czasu wolnego bez używek: organizowanie wycieczek szkolnych, udział w rozgrywkach sportowych, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, organizowanie konkursów promujących zdrowy styl życia, prezentacja prac plastycznych promujących zdrowy styl życia, włączenie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień walki z AIDS”, poszerzać ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p>	<p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku szk.</p> <p>w ciągu roku szk.</p> <p>w ciągu roku szk.</p>
<p>Profilaktyka drugorzędowa (selektywna)</p>	<p>1.Rozmowy indywidualne z uczniami;</p> <p>2.Doraźne spotkania z klasami, w których zaobserwowano problem np. palenie papierosów, picie alkoholu, branie narkotyków itp.;</p> <p>3.Spotkania i stała współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych:</p> <p>a. Policja</p>	<p>dyrekcja, w-cy</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>pielęgniarka</p> <p>w-cy w</p> <p>uzgodnieniu z</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>

	<p>b. Wydział zdrowia i opieki społecznej</p> <p>c. Poradnia Uzależnień, TZN, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczną</p> <p>d. Punkt Konsultacyjno-Informacyjno dla Ofiar Przemocy w Rodzinie,</p> <p>e. Zespół Interdyscyplinarny działający przy UM,</p> <p>f. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UM,</p> <p>g. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsk,</p> <p>h. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Słupsku,</p> <p>i. Poradnia Terapii Uzależnień ZOZ Słupsk</p> <p>j. instytucje kultury</p>	dyrekcją	
<p>Profilaktyka trzeciorzędowa (wskazująca)</p>	<p>1.Przekazywanie informacji odpowiednim instytucjom: policja, sąd rodzinny, kuratorzy;</p> <p>2.Pomoc w podejmowaniu przez osoby zainteresowane decyzji o skorzystaniu z różnych form wsparcia: leczenie odwykowe, resocjalizacja, psychoterapia itp.</p>	dyrekcja, w-cy	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

Załącznik 1

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Treści
<p>Kszt. umiejętności niezbędnych w radzeniu sobie z problemami</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie rozpoznawać i nazywać emocje; - zna sposoby wyrażania uczuć; - potrafi wyrażać emocje w sposób nieraniący innych; - umie „kierować” emocjami; - potrafi odkładać zaspokojenie pragnień na później; - panuje nad impulsami; - umie redukować stres; - rozpoznaje różnice między emocjami a działaniami; - korzysta z poszczególnych kroków procesu skutecznego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji, takich jak: panowanie nad impulsami, ustanawianie sobie celów, dostrzeganie alternatywnych posunięć, przewidywanie skutków; - rozumie punkt widzenia innych; - zna normy zachowań, (co jest, a co nie jest dopuszczalnym zachowaniem) i przestrzega tych norm; - jest pozytywnie nastawiony do życia; - ma poczucie własnej wartości i wiary w siebie; - zachowuje się asertywnie - odznacza się samoświadomością, np. tworzy sobie realistyczne oczekiwania, co do własnej osoby; - kształt obyczajów związanych z organizowaniem młodzieżowych imprez; 	<ul style="list-style-type: none"> • samoświadomość: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji i potrzeb; - akceptowanie swoich uczuć i nastrojów; - rozumienie przyczyn pojawiania się różnych emocji; - różnice między emocjami a działaniami; • panowanie nad emocjami: <ul style="list-style-type: none"> - sposoby znoszenia frustracji i radzenia sobie ze złością; - rodzaje agresji; - konsekwencje stosowania zachowań agresywnych; - wyrażanie złości w odpowiedni sposób, bez agresji; • odreagowywanie napięć emocjonalnych: <ul style="list-style-type: none"> - stres, pojęcie, przyczyny powstawania, konsekwencje; - sposoby radzenia sobie ze stresem; - poznanie wartości ćwiczeń fizycznych i różnych form relaksacyjnych; - nauka wybranych metod relaksacyjnych; • wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie: <ul style="list-style-type: none"> - moje mocne strony i słabe strony; - kształtowanie postawy szacunku dla siebie i innych; - rozwijanie poczucia własnej wartości; - kształtowanie umiejętności śmiania się z siebie; • budowanie udanych relacji z innymi ludźmi i konstruktywnie rozwiązywanie problemów: <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie sposobu jak uczciwie spierać się z ludźmi;

		<ul style="list-style-type: none"> -umiejętności zawierania kompromisów wg zasad, że wygrywają obie strony; -konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i wyjaśniania nieporozumień; -asertywne przedstawianie swoich uczuć i trosk; -umiejętność przyjmowania krytyki -umiejętność obrony swoich praw bez agresji, lecz stanowczo; • kształtowanie wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu: -rozwijanie zainteresowań i hobby, w tym promowanie wolontariatu jako jednego z wzorców konstruktywnego spędzania czasu wolnego; -zalety „trzeźwego” sposobu spędzania czasu wolnego; -dochodzenie do satysfakcji osobowych bez zażywania substancji uzależniających; -uświadomienie wartości zdrowego życia oraz potrzeb troszczenia się o siebie;
<p>Dostarczanie informacji dotyczących środków uzależniających i mechanizmów uzależnienia oraz zjawiska przemocy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odczytuje i interpretuje sygnały społeczne, np. dostrzega wpływ otoczenia na zachowania jednostki i widzi siebie jako część społeczności; -posiada wiedzę na temat alkoholu i innych substancji uzależniających oraz zagrożeń towarzyszących ich zażywaniu; -zna mechanizmy powstawania uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • informacje o alkoholu i środkach odurzających, w tym o tzw. „dopalaczach: - jakie są rodzaje uzależnień, w tym cyberuzależnień? -jakie są rodzaje środków uzależniających oraz jakie powodują zmiany w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego (fizjolog. i psych.); -używanie a nadużywanie;

	<p>-posiada wiedze na temat prawnych, społecznych, ekonomicznych, moralnych, emocjonalnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji uzależniających; -posiada podstawową wiedzę nt. problemów dzieci z rodzin alkoholowych; -wie, w jaki sposób i gdzie szukać pomocy przy wychodzenia z uzależnienia; -preferuje zdrowy styl życia; -potrafi dbać o własne zdrowie; -zna „trzeźwe” sposoby spędzania czasu wolnego; -dochodzi do satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informacje o mechanizmach uzależnienia: <ul style="list-style-type: none"> -dlaczego ludzie sięgają po alkohol i narkotyki; -jakie są fazy uzależnienia i jak można sobie (innym pomóc); -czy i jak można wyjść z uzależnienia; • informacje o konsekwencjach uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> -wiedza na temat społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji uzależniających -wskazanie wpływu alkoholu i narkotyków na życie emocjonalne człowieka; -rodzina alkoholowa: problemy, role odgrywane przez poszczególnych członków rodziny, współuzależnienie, urazy emocjonalne; -konsekwencje prawne; • jak się nie dać nałogom: <ul style="list-style-type: none"> -czynniki „chroniące” przed uzależnieniami, sposoby ich wzmacniania; -wskazanie metod obrony przed naciskami otoczenia; -wskazanie sposobów pomocy osobom uzależnionym • Przemoc: <ul style="list-style-type: none"> -Przemoc szkolna i domowa-różne formy: psychiczna, fizyczna, cyberprzemoc, przemoc seksualna, jej przyczyny, mechanizmy i skutki, w tym skutki prawne; -Cyberprzemoc – zasady bezpieczeństwa w Internecie; -Alkohol i inne środki uzależniające a przemoc; -Stalking jako forma przemocy. -Wiedza na temat: gdzie szukać pomocy i jak się skutecznie bronić przed przemocą; jak reagować w sytuacji cyberprzemocy
Kszt. umiejętności służących podejmowaniu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje uczucia, jakie towarzyszą mówieniu „nie”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie decyzji i odpowiedzialność: <ul style="list-style-type: none"> -kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej;

racjonalnych decyzji	-rozwija umiejętność odmawiania; -rozwijania umiejętność komunikacji werbalnej: reagowanie na uwagi krytyczne, opieranie się negatywnym wpływom itp.; -rozumie, czym jest obowiązek; -uczy się świadomego decydowania o sobie; rozpoznawanie konsekwencji własnych decyzji;	-analizowanie podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji; -sztuka odmawiania; -ponoszenie konsekwencji swoich decyzji i działań;
----------------------	--	--

Podział treści na lata nauki nie jest obligatoryjny dla wszystkich nauczycieli-mogą ją modyfikować zależnie od potrzeb klasy. Szczegółowe treści programu profilaktycznego mają wskazać nauczycielowi priorytety w realizowanych działaniach profilaktycznych, a nie zmuszać do ścisłego realizowania wszystkich wskazanych treści.

Klasa I

- Samoświadomość

Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji i potrzeb,

Akceptowanie swoich uczuć i nastrojów

Rozumienie przyczyn pojawiania się różnych emocji

Różnice między emocjami a działaniami

- Panowanie nad emocjami

Sposoby znoszenia frustracji i radzenia sobie ze złością

Wyrażanie złości w odpowiedni sposób, bez agresji,

- Informacje o alkoholu i środkach odurzających w tym o tzw. „dopalaczach”

Jakie są rodzaje uzależnień, w tym cyberuzależnień?

Jakie są rodzaje środków uzależniających oraz jakie powodują zmiany w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego (fizjolog. i psych.)

Używanie a nadużywanie

- Wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie

Moje mocne i słabe strony

Kształtowanie postawy szacunku dla siebie i innych

Rozwijanie poczucie własnej wartości

Kształtowanie umiejętności śmiania się z siebie

- Kształtowanie wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu:

Rozwijanie zainteresowań i hobby, w tym promowanie wolontariatu jako jednego z wzorców konstruktywnego spędzania czasu wolnego

Dochodzenie do satysfakcji osobistych bez zażywania substancji uzależniających;

Uświadomienie wartości zdrowego życia oraz potrzeby troszczenia się o siebie;

- Nikotynizm:

Jakie zmiany w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego powoduje palenie papierosów (fizjolog. i psych.)

Dlaczego ludzie sięgają po papierosy?

Czy i jak można wyjść z uzależnienia?

Wiedza na temat społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych skutków palenia papierosów

- Przemoc

Przemoc szkolna i domowa-różne formy: psychiczna, fizyczna, cyberprzemoc, przemoc seksualna, jej przyczyny, mechanizmy i skutki, w tym skutki prawne;

Wiedza na temat: gdzie szukać pomocy i jak się skutecznie bronić przed przemocą

Klasa II

- Informacje o mechanizmach uzależnienia:

Dlaczego ludzie sięgają po alkohol i narkotyki?

Jakie są fazy uzależnienia i jak można sobie (innym pomóc)?

Czy i jak można wyjść z uzależnienia?

- Informacje o konsekwencjach uzależnień:

Wiedza na temat społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji uzależniających

Wskazanie wpływu alkoholu i narkotyków na życie emocjonalne człowieka;

Rodzina alkoholowa: problemy, role odgrywane przez poszczególnych członków rodziny, współuzależnienie, urazy emocjonalne, konsekwencje prawne;

- Jak się nie dać nałogom:

Czynniki „chroniące” przed uzależnieniami, sposoby ich wzmacniania;

Wskazanie metod obrony przed naciskami otoczenia;

Umiejętność mówienia „nie”

Wskazanie sposobów pomocy osobom uzależnionym

- Podejmowanie decyzji i odpowiedzialność:

Kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej;

Analizowanie podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji;

Sztuka odmawiania;

Ponoszenie konsekwencji swoich decyzji i działań;

- Kształtowanie wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu:

Zalety „trzeźwego” sposobu spędzania czasu wolnego;

Dochodzenie do satysfakcji osobowych bez zażywania substancji uzależniających;

Uświadomienie wartości zdrowego życia oraz potrzeb troszczenia się o siebie;

- Przemoc:

Cyberprzemoc – zasady bezpieczeństwa w Internecie, jak reagować w sytuacji cyberprzemocy;

Klasa III

- Przemoc:

Alkohol i inne środki uzależniające a przemoc;

Stalking jako forma przemocy: gdzie szukać pomocy i jak się skutecznie bronić przed przemocą;

- Panowanie nad emocjami:

Sposoby znoszenia frustracji i radzenia sobie ze złością;

Rodzaje agresji;

Konsekwencje stosowania zachowań agresywnych;

Wyrażanie złości w odpowiedni sposób, bez agresji;

- Budowanie udanych relacji z innymi ludźmi i konstruktywnie rozwiązywanie problemów:

Przedstawienie sposobu jak uczciwie spierać się z ludźmi;

Umiejętności zawierania kompromisów wg zasad, że wygrywają obie strony;

Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i wyjaśniania nieporozumień;

Asertywne przedstawianie swoich uczuć i trosk;

Umiejętność przyjmowania krytyki

Umiejętność obrony swoich praw bez agresji, lecz stanowczo;

- Podejmowanie decyzji i odpowiedzialność:

Kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej;

Ponoszenie konsekwencji swoich decyzji i działań;

Klasa IV

- Podejmowanie decyzji i odpowiedzialność:

Kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej;

Ponoszenie konsekwencji swoich decyzji i działań;

- Odreagowywanie napięć emocjonalnych:

Stres, pojęcie, przyczyny powstawania, konsekwencje;

Sposoby radzenia sobie ze stresem;

Nauka wybranych metod relaksacyjnych;

4. Metody i środki realizacji szkolnego programu profilaktycznego.

W zakresie metody, służącej osiągnięciu celów założonych w programie profilaktycznym, należy oprzeć się na dostarczeniu okazji do przeżywania przez wychowanka konkretnych doświadczeń społecznych, nie zaś „podawania” informacji. Zasada ta jest realizowana dzięki odwoływaniu się do „metod aktywnych”, jednakże z równoległym respektowaniem podmiotowości wychowanka. W realizacji szkolnego programu profilaktyki można wykorzystać następujące metody aktywne:

-debaty

-dyskusje

-praca w parach lub trójkach

-dyskusja na forum klasy, debaty „za” i „przeciw”

-mini-wykłady

-burza mózgów

-odgrywanie scenek

-rundka- wypowiedzi uczestników kręgu

-rysunek

-pantomima

- opisy i opowiadania
- analiza przypadku
- gry i zabawy integracyjne
- ćwiczenia relaksacyjne
- warsztaty problemowe
- gry decyzyjne
- wywiady
- inscenizacje
- formy teatralne
- interaktywne wykłady
- treningi umiejętności
- warsztaty
- kampanie społeczne
- spoty
- happeningi
- pikniki edukacyjne

Wspomniane metody pracy powinny być wspierane przez odpowiednio dobrane formy pracy. Wskazane jest wykorzystanie następujących form pracy:

- praca indywidualna z uczniami
- praca z grupą
- praca ze społecznością szkolną
- współpraca z rodzicami

Spośród środków dydaktycznych, stosowanych w trakcie pracy z uczniami, wymienić można między innymi:

- audycje radiowe i telewizyjne
- nagrania magnetofonowe
- płyty
- filmy
- Internet
- plansze, modele, schematy
- inne w zależności od potrzeb i celu zajęć.