

Scenariusz warsztatów edukacyjnych  
**Moja szkoła – szkoła otwarta na ucznia**  
realizowanych w ramach ogólnopolskiego konkursu

***Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń***

**I. Cele ogólne:**

- Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
- Rozumienie problemu samotności z powodu trudnej sytuacji społecznej osób znajdujących się w szkole, najbliższym środowisku.
- Uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy i jak okazać pomoc osobom samotnym, w trudnej sytuacji życiowej.

**II. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- potrafi dostrzegać cechy indywidualne własne i osób znajdujących się w otoczeniu;
- potrafi określić problemy osób samotnych;
- poznaje uwarunkowania zachowań i postaw osób osamotnionych;
- rozumie potrzebę pomocy osobom samotnym;
- szuka rozwiązań sytuacji trudnych;
- umie współpracować w grupie;
- zna podstawowe formy pomocy osobom osamotnionym z powodu trudnej sytuacji życiowej, społecznej.

**III. Formy pracy:**

- zbiorowa;
- praca w grupach.

**IV. Metody pracy:**

- słowna – rozmowa z przedstawicielem Ośrodka Pomocy Społecznej, objaśnienia, wyjaśnienia,
- instrukcje, burza mózgów;
- praktyczna – opracowanie plakatu – **Otwartej szkoły**.

**V. Środki dydaktyczne:**

Arkusze szarego papieru, farby, markery, plansze do zapisania przykładów z burzy mózgów.

**VI. Czas realizacji:** 3 godziny lekcyjne.

**VII. Uwagi:** Scenariusz oparty jest częściowo o materiały udostępnione w ramach Konkursu „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”. Warsztaty poprzedzone są projekcją filmu.

## **VII. Przebieg zajęć:**

ławki powinny być ustawione pod ścianą/pod oknem w kwadraty. Uczniowie siedzą w kółku na krzesłach. Takie ustawienie krzesel i rezygnacja ze stolików pozwala na swobodniejszą wymianę myśli i pracę o charakterze warsztatowym.

Nauczyciel w kilku słowach przedstawia temat zajęć. Mówi o znaczeniu szkoły otwartej na ucznia, rozwijającej jego zdolności, o poszanowaniu indywidualności i potrzeb każdego człowieka.

### **1. Swobodne wypowiedzi:**

Nauczyciel nawiązuje do obejrzanego filmu i prosi o swobodne wypowiedzi na temat bohatera.

**Czas: 10 min.**

### **2. Co jest ważne w relacjach międzyludzkich, żeby szkoła była szkołą otwartą?**

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy o podobnej liczebności. Grupy dostają po jednej tabelce do wypełnienia. Uczniowie są poproszeni przez nauczyciela o wypełnienie tabelki. Otrzymują też informacje, że po skończonym zadaniu będą się dzielić swoimi pracami/spostrzeżeniami z pozostałymi kolegami ze szkoły. Krótkie omówienie na forum informacji zebranych przez uczniów w tabelkach.

**Załącznik nr 1**

**Czas: 25 min. (15 min. – praca, 10 min. – prezentacje i omówienie)**

### **3. Burza mózgów – Co chcielibyśmy zmienić w naszej szkole?**

Uczniowie na arkuszach szarego papieru zapisują, co chcieliby zmienić w szkole. Podsumowanie: Prezentacja na forum poszczególnych pomysłów.

Nauczyciel przekazuje młodzieży cel wykonanego zadania – poznanie ich zdania, co im przeszkadza i co według nich powinno się zmienić.

Cel: Dyskusja o tym, co powinno się zmienić z punktu widzenia młodych ludzi. Poznanie przez nauczyciela, co doskwiera jego uczniom i o czym można rozmawiać m.in.: na godzinach wychowawczych/spotkaniach itp.

**Czas: 30 min. (20 min. – praca, 10 min. – prezentacje i omówienie)**

### **4. Opracowanie plakatu - Otwartej szkoły.**




Uczniowie otrzymują brystole i materiały do wykonania plakatu. Opracowują założenia **Otwartej szkoły** i przedstawiają je w formie plakatu.

**Czas: 60 min. (40 min. – praca, 20 min. – prezentacje i omówienie)**




**5. Ćwiczenie - rundka na zakończenie „Z czym wychodzę?”**


**Czas: 10 min.**

Załącznik nr 1

<p><b>sytuacja</b> <b>dziecko – rodzina</b></p>	<p><b>Dziecko</b></p>	<p><b>Rodzina</b></p>
		
<p>np.: więcej czasu spędzanego wspólnie (czas spędzony na rozmowie, wspólnym posiłku itp.)</p>	<p>np.: mniej czasu spędzanego przed komputerem (więcej czasu z rodzicem, kolegą czy książką)</p>	<p>np.: mniej czasu spędzanego w pracy (więcej uwagi poświęconej dziecku, miło spędzone chwile)</p>

--	--	--

<b>sytuacja</b> <b>nauczyciel – uczeń</b>	<b>Nauczyciel</b>	<b>Uczeń</b>
 <p>np.: lepsze zrozumienie (tak aby obie strony chciały się wysłuchać i porozmawiać)</p>	 <p>np.: chęć poznania tego co uczeń ma do powiedzenia (słuchanie ze zrozumieniem i z chęcią poznania opinii młodego człowieka)</p>	 <p>np.: chęć poznania co myśli nauczyciel, jakie ma doświadczenia (słuchanie ze zrozumieniem i z chęcią skorzystania z rad bądź doświadczenia kogoś starszego)</p>


<p><b>sytuacja</b></p> <p><b>uczeń – uczeń</b></p> 	<p><b>Uczeń</b></p> 
<p>np.: ograniczenie głośnego słuchania muzyki (nie każdy lubi „hałas”, poza tym każdy ma inny gust)</p>	<p>np.: bardziej tolerancyjne podejście do innego punktu widzenia, do ulubionej muzyki czy drużyny piłkarskiej (każdy ma prawo do własnego zdania i preferencji)</p>
